

Gyakorlati útmutató tanulói közösségek kezdeményezéseihez

Bevezetés

Mit tehetünk közösségi szereplőként, intézményként, vagy az önkormányzat munkatársaként, ha szeretnénk elősegíteni, hogy környezetünkben tanulói közösség alakuljon ki? Milyen kezdő lépéseket tehetünk, hol lelhetünk inspirációra, támogatásra, mire kell figyelniük?

Bővebben a lehetőségekről itt olvashat:

→ *Xploit Kompéndium a tanulói közösségekről*

valamint:

→ www.learningcommunities.eu



Kapcsolat

Magyarországi programfelelős:
Nagy Enikő
eniko.nagy@trebag.hu

Projekt koordinátor:
Jan Gejel
jan.gejel@skolekom.dk



A helyi oktatóközpontoknak és partnerségeknek további lépéseket kell megtenniük, hogy kialakulhasson egy koherens egész életen át tartó tanulással kapcsolatos politika.

Az utóbbi években létesült partnerségek és hálózatok nagy száma ellenére is, ezek a kezdeményezések többnyire alkalmiak, érdekvérezeltek és rövid életűek. Az egységes politika kialakítása, valamint a helyi megvalósítás továbbra is várat magára.

The European Association for the Education of Adults, 2006

GYAKORLATI ÚTMUTATÓ TANULÓI KÖZÖSSÉGEK KEZDEMÉNYEZÉSEIHEZ



Mit tehetünk közösségi szereplőként, intézményként, vagy az önkormányzat munkatársaként, ha szeretnénk elősegíteni, hogy környezetünkben tanulói közösség alakuljon ki? Milyen kezdő lépéseket tehetünk, hol lelhetünk inspirációra, támogatásra, mire kell különösen figyelniük?



Lehetséges, hogy tudatában vagyunk annak, hogy a jelenlegi közösségi kezdeményezések nem alkalmasak arra, hogy a közösség igazi problémáit megoldják. Lehetséges, hogy ismerünk olyan helyi, vagy európai projektből származó forrást, eredményt, amit hasznosítani lehetne.

Lehetséges, hogy szükségét látjuk új kezdeményezések megvalósításának- a fiatalok, idősek, vagy az egész közösség számára.

Lehetséges, hogy egy nyíltabb és innovatívabb közösségi mentalitás jegyében dolgoznánk szívesen.



Más lehetőségek is felmerülhetnek-, például szeretnénk hasonló lépéseket kezdeményezni a közösség javára, melyek túlmutatnak az egyéni projekteken.



Mit tehetünk ilyenkor?



Ami biztos: egyedül nem boldogulunk.

Másfelől, azt sem várhatjuk, hogy ezek a változások gyorsan és egyszerűen menjenek végbe. Hosszú folyamatra kell számítanunk, még akkor is, ha a helyes úton indulunk el.

Ha azt gondoljuk, semmit sem tehetünk, nincs igazunk. Igenis, tehetünk. Ráadásul rengeteget is fogunk tanulni belőle, és saját életünk és munkánk lehetőségeit szélesíthetjük a tapasztalatainkkal. Megéri az erőfeszítést.



Mik az elképzeléseink- miért cselekszünk?

Talán azzal kéne kezdeni, hogy megpróbáljuk felvázolni, mik a közösség legégetőbb problémái, s válaszul milyen változásokat, innovatív megoldásokat képzelünk el.

Ezután támogatást kell keresniünk. Meg kell osztanunk elképzeléseinket, kollégák, barátok, vagy más emberek kisebb csoportjával.

Más városok, vagy országok lakóit is bevonhatjuk, ha ismerünk munkánk, vagy egyéb kapcsolatrendszerünk alapján megfelelő embereket.

Milyen forrásaim vannak? Kiket ismerhetek? Kivel kéne beszélnem?



Tegyük fel, hogy képesek vagyunk egy kis csoportot összehozni. Szánjunk megfelelő időt ötleteink megvitatására, mélyedjünk el még jobban a témában! Találhatunk magában a helyi közösségből, európai hálózatokból, vagy bárhonnan származó kiegészítő információt.

Próbáljunk meg egyetértésre jutni a csoporton belül és mérlegelni az ötleteinket és elképzeléseinket!



Innentől a csoportunktól és a csoport forrásaitól és kapcsolatrendszerétől függünk: meg kell próbálnunk a közösséggel kapcsolatban az alábbi információkat összegyűjtenünk:

Vannak hangsúlyos pontjai a közösségnek? Ezek mivel kapcsolatosak? Ezek hasznosak a tervek megvalósulásában?

Vannak kapcsolatrendszerek, hálózatok a közösségen belül, melyeket meg lehet szólítani? Vannak olyan szervezetek, akiket érdekelhet a tervünk? Hasznos együttműködések alakíthatók ki velük?

Ebben a munkában szükségünk lesz a csoport együttműködésére, hiszen ezekbe a feltárásokba komoly munkát kell esetlegesen fektetni.

Kik a szövetségeseim? Kihez fordulhatok? Vannak a közösségen belül hasznos fórumok?

Természetesen a már meglévő fórumokat jó, ha használjuk. Ha azonban nincsenek, nekünk kell megteremtünk őket!

A kezdeményezéseinket szervezeti szintre kell vinnünk,- párbeszédet kell kezdeményeznünk más szervezetekkel, vagy a közösség egyéb szereplőivel.

Hozzunk létre, vagy szólítsunk meg egy már létező fórumot!



Ha ezek a források nem léteznek, néhány kérdést érdemes megvizsgálnunk: az ötleteinket, terveinket illetve a motivációinkat megnézve, kik az érdekelt felek? Kiket érinthet még a kezdeményezés?

Ha például nyugdíjasok aktivitásával szeretnénk foglalkozni, kihez fordulhatunk? Kinek lehet érdeke velünk együttműködni? Ki foglalkozik még nyugdíjasokkal? Kinek lenne még előnyös, a nyugdíjasok aktiválása?

Térképezzük fel, milyen döntéshozókat és szervezeteket szólítsunk meg!

Legtöbb esetben küldetésünk megvalósítható, de valószínűleg sok munkába és időbe telik majd.

Néha elbukik a kezdeményezés. Érdektelenségbe fullad. Ha ez történik, máshogy kell hozzáállnunk, szélesítenünk, vagy értékelnünk kell a motivációs tényezőket, hogy növelhessük a megszólítandó döntéshozók, vagy szervezetek számát!

Ha azonban sikeresek vagyunk, szervezhetünk néhány összejövetelt, ahol a bevont, vagy bevonni kívánt döntéshozók, szervezetek is részt vesznek.

Támaszkodjunk a létrejött kapcsolatrendszerre, vonjunk be mindenkit a közös munkába!



Ha sikerült a kis csapatunkat szervezett egységgé kovácsolni, akkor megvan a kapcsolatrendszerünk döntéshozók és érdeklődők bevonásával.

Az ötleteink megvitatásánál mostantól számításba kell vennünk az ő érdekeiket is. Lehet, hogy azzal, hogy megkerestük őket, ők is felébrednek esetleges „csipkerózsika álmukból” és megragadják a lehetőséget, hogy változtassanak valamin...

A kezdő lépések után feltehetjük a kérdést: bevonjunk-e más közösségi forrásokat is? Mi legyen magával a célcsoporttal? Hogyan vonjuk be őket? Hogyan vonjuk be a magánszektor é a kulturális szektor képviselőit? Mindezt nyíltan meg kell vitatni a csapattagokkal.

Jobbítsuk és terjesszük ki hálózatrendszerünket!



Ez az, ahol sok kezdeményezés megtorpan!
Sok beszéd, kevés cselekedet; még több frusztráció...

Milyen lépések következnek?

Ha az az elképzelésünk, hogy változást hozunk létre a közösség életében, konkrét cselekvésekre kell váltanunk a pusztá szavakat! Az ösztönzőerők, hajtómotorok, inkubátorok és katalizátorok csak gyakorlati cselekvéseken keresztül hatnak, nem pedig végeérhetetlen találkozókön és konferenciákön keresztül.

Cselekednünk kell!



Ez mindenképp kihívás. Szeretnénk belekezdeni egy új projektbe, kísérletbe, kezdeményezésbe, vagy egyéb akcióba, de nincsenek meg a szükséges forrásaink. Forrásokra márpedig szükség van a következő lépések megtételéhez. Meg kell határoznunk a gyakorlati teendőket. Ehhez konszenzusra kell jutni a csapattagokkal. A kérdés pedig: honnan teremtsük elő a szükséges forrásokat?

A források a kulcsai a következő lépéseknek.



A források alatt általában munkaerőt értünk -: vagy pénzt.

Ebből a szempontból nézve több járható út is létezik. Íme, néhány a legtipikusabbak közül:

- ~ A helyi vagy regionális önkormányzatnak vannak megfelelő forrásai? Nézzünk utána! Ha lehet, ne egyedül, hanem a kialakított partnerség tagjaival együtt!
- ~ Van-e lehetőség magántőke bevonására- társadalmi felelősséggel kapcsolatos programokon keresztül esetleg. Nézzünk utána! Ha lehet, ne egyedül, hanem a kialakított partnerség tagjaival együtt!
- ~ Vannak a nemzeti kormányának kapcsolódó, bevonható forrásai? Nézzünk utána! Ha lehet, ne egyedül, hanem a kialakított partnerség tagjaival együtt!
- ~ Léteznek felhasználható európai források, anyagok? Nézzünk utána! Ha lehet, ne egyedül, hanem a kialakított partnerség tagjaival együtt!
- ~ Meg tudjuk vizsgálni, milyen európai támogatási fajtákat tudunk megszólítani? Nézzünk utána! Ha lehet, ne egyedül, hanem a kialakított partnerség tagjaival együtt!

A források felkutatása és kihasználása nagyon fontos!



Mindez időt vesz igénybe, s közben be kell vonnunk kis csapatunk és az új partnerség tagjait is. Sok esetben be kell vonnunk olyan embereket, vagy intézményeket, akiknek tapasztalatuk van a pályázatírásban. A kapcsolatrendszerünkön keresztül könnyebben megtaláljuk ezeket a tapasztalt szakértőket.

Két fontos dolog van ebben a folyamatban:

- ~ A hálózaton belül folyamatosan fent kell tartani az érdeklődést. Ezt úgy érhetjük el, ha egyrészt bevonjuk őket, másrészt pedig megmutatjuk, hogyan halad előre az ügy.
- ~ Folyamatos fejlődés szükséges, mind saját magunk, mind csapatunk részéről. Elképzelhető, hogy soha nem várt kihívások megoldásához új dolgokat kell tanulnunk.
- ~ *Tanulás és motiválás.*



Nézzük a konkrét példánkat! Tegyük fel, hogy kezdeti lépéseinket siker koronázta, s elkezdhetjük a nyugdíjasok számára megnyert projektet!

Hogyan használhatjuk ezt a projektet arra is, hogy változásokat eszközöljünk a közösségen belül? Új mentalitást alakítsunk ki? Új kommunikációs csatornákat alakítsunk ki és együttműködéseket alapozzunk meg? Hogy elinduljunk a tanulói közösségé válás útján?

A projekt, mint katalizátor.



Nézzük, mit értünk el eddig!

- ~ Létrehoztunk egy különböző tagokból álló projekt platformot, amely lehet helyi, országos, vagy európai. Ezt a platformot sokféle új kezdeményezésnél ki lehet használni. Időközben kialakítottunk magunk körül egy csapatot, és egy közösségi hálózatot, melyben esetleg közhivatalnokok, NGOk, oktatási, netalán munkaerőpiaci szereplők is vannak. Európai uniós projekt esetén partnerség alakult ki, a partnerek esetleges egyéb hálózataival a háttérben.
- ~ Ezen a projekten keresztül már hatással tudunk lenni a közösségre.
- ~ Új kompetenciáink, készségeink, kapcsolatrendszerünk alakul ki.
- ~ Közvetlen kapcsolatban állunk helyi lakosokkal és szervezetekkel, akik segítségünkre lehetnek további kezdeményezések elindításában és megvalósításában.

Új forrásokat hoztunk létre!



Tegyük fel, hogy a projekt két évig tart! Hogyan lehet a projektre alapozva, ezen idő alatt lépéseket tenni a tanulói közösségé válás útján?

Sokféle út lehetséges, de ahhoz, hogy a kezdő lépéseket sikeresen tegyük meg, szükségünk lesz egy jól képzett csapatra, melynek tagjai ugyan esetlegesen kissé eltérő értékek mentén, esetleg különböző szektorokat, intézményeket képviselve, de a céljainkat támogatva működnek együtt.

Lehetséges, hogy szeretnénk kihasználni meglévő európai kapcsolatrendszerünket, projekteredményeket. Ezek is előrevihetnek minket céljaink elérésében. Akár helyi, regionális, nemzeti vagy európai forrásokat vonunk be, a bevont embereknek, szervezeteknek világossá kell tennünk, milyen hasznuk lehet az együttműködésből.

Alaposan készítsük elő a tanulói közösség első lépéseit!



Új források birtokában és a képzett csapat tagjaival szorosan együttműködve hogyan tudjuk megtenni a következő lépéseket a tanulói közösségben?

Íme, néhány lehetőség:

- ⇒ Biztosítsuk, hogy a projektet sokan megismerjék a közösség tagjai közül!

- ⇒ Vonjunk be más szervezeteket, embereket a projekt megvalósításába: szélesítsük ki a közösségi hálózatot!
- ⇒ Biztosítsuk, hogy más kezdeményezések is kapcsolódjanak a projekthez, akár annak lezárulása után is!
- ⇒ Terjesszük ki a projekttevékenységeket minél több olyan helyi lakosra, akiknek ez előnyös lehet.
- ⇒ Próbáljunk létrehozni egy közösségi teret, vagy a meglévő közösségi központ tevékenységi körét próbáljuk kiszélesíteni!
- ⇒ Próbáljunk meg több szektort is bevonni a projektünkbe!
- ⇒ Sok projektnél újabb és újabb kihívásokra kell választ keresni. Használjuk ki a projekt lehetőségeit ezeknek a kihívásoknak a megválaszolására!
- ⇒ Kapcsoljuk össze a helyi projektet más regionális, vagy országos kezdeményezéssel!
- ⇒ Vizsgáljuk meg, milyen európai dimenziót adhatunk a projektünkhöz!
- ⇒ Ha európai szinten valósítjuk meg a projektet: próbáljunk a projektre építve közös irányokat, közös további lépéseket megfogalmazni a partnerekkel és azok közösségeivel!
- ⇒ Ha lehetséges, a közösség tagjait kapcsoljuk össze más partnerek közösségeinek tagjaival!

Használjuk ki az új forrásainkat!



Most már sinen vagyunk: új partnerségek és infrastruktúrák kialakulásához járultunk hozzá, s ha jól gazdálkodunk erőforrásainkkal, biztosak lehetünk benne, hogy hasznos lépéseket teszünk meg célunk eléréséért.

Ennél a pontnál nincs szükség további útmutatásra, mert tudjuk, mit kell tennünk! Persze azért még számos akadályba ütközünk majd. Ezekről egy másik írásunkban olvashat.



Természetesen a fent leírt forgatókönyv máshogy is alakulhat. Számos forgatókönyv létezik, az alapelvek azonban mindig megegyeznek: hogyan juthatunk el a források hasznosításának ötletétől, a tanulói közösségeken keresztül a gyakorlati megvalósításig...

A forgatókönyvek általában a fent leírt motiváló tényezők és az ezzel járó kiegészítő folyamatok függvényében alakulnak.



A JOURNEY OF A THOUSAND MILES BEGINS WITH A SINGLE STEP

A többmértöldes utazás is egy egyszerű kis lépéssel kezdődik

XPLOIT - 3 ÉVNYI MUNKA EREDMÉNYE

Az Xploit transzverzális projekt azzal a céllal jött létre, hogy megvizsgálja, hogyan lehet még hatékonyabban felhasználni az európai projekteredményeket és támogatási lehetőségeket a tagállamokban, s azok különböző közösségeiben, valamint útmutatást nyújtani, hogyan használhatják a közösségek ezeket az eredményeket.

Hogyan tudják a közösségek és a partnerségek felismerni, és felhasználni azokat a forrásokat és eredményeket, amelyek érdekelhetik a közösségeket és szükségesek lehetnek számukra?

Az érintett közösségek szükségleteinek és érdeklődésének felmérése nyilvánvalóvá tette, hogy a legtöbb közönség nem rendelkezik megfelelő háttérrel ahhoz, hogy az eredményeket programjaiba beépítse, felhasználja.

Az is kiderült, hogy az eredmények felhasználása szorosan kapcsolódik a közösség egészéhez, a hálózatokhoz, a partnerségekhez és a döntéshozókhoz, és az ő hozzáállásukhoz.



Ebből a felismerésből kiindulva a projekt fokozott figyelmet fordított arra, hogy az európai uniós eredmények és források hasznosítása és a résztvevő közösségek infrastruktúrájának fejlesztése egymással párhuzamosan haladjon.

Újabb és még minőségibb közösségi tevékenységek, valamint az európai és nemzetközi párbeszédbe való intenzívebb bekapcsolódást segítő kezdeményezések eredményeképp a projekt kiterjedt tudás és tapasztalattartalmat halmozott fel, melynek fontos állomása volt a Swansea tanulói közösségek gyakorlatainak megismerése.

Ezért a projekt eredményeképp az Xploit a tanulói közösségek útmutató-gyűjteményét, közösségi segítő képzésének alapelveit és a tanulói közösségekre jellemző közös kritériumrendszert mutat be.

Ugyanakkor a projektpartnerek felajánlják a konzultációs lehetőséget azoknak a közösségeknek, akik a projekt eredményeit és metodikáját felhasználva szeretnének lépéseket tenni a tanulói településé válás útján.

Látogassa meg oldalunkat!: www.learningcommunities.eu

[Graphics from learning community centers in Wales UK]



A JOURNEY OF A THOUSAND MILES BEGINS WITH A SINGLE STEP

A többmértöldes utazás is egy egyszerű kis lépéssel kezdődik

XPLOIT - TANULÓI KÖZÖSSÉG

Hogyan kezdett foglalkozni az Xploit projekt a tanulói közösségekkel?

Az Xploit projektnek az volt a feladata, hogy feltárja, hogy Európában hogyan tudják a közösségek felkutatni, és saját céljaikra felhasználni azokat a rendelkezésre álló európai projekteredményeket és finanszírozási lehetőségeket, amelyek a közösség érdekeit szolgálják.

A gyakorlati megközelítésű kutatások és a közösségeken belül folytatott párbeszéd egyértelműen azt mutatják, hogy az eredmények fenntartható hasznosítása nehezen vezet sikerre, ha elszigetelten valósul meg.

Ezért a projekt, más európai és nemzetközi tanulói közösséggel összefogva arra törekedett, hogy az ingyenesen elérhető európai és egyéb eredményeket hogyan tudja a közösség számára elérhetővé és ott hasznosíthatóvá tenni.

A projekt a közösségek EU források befogadásának lehetőségeire fókuszált.



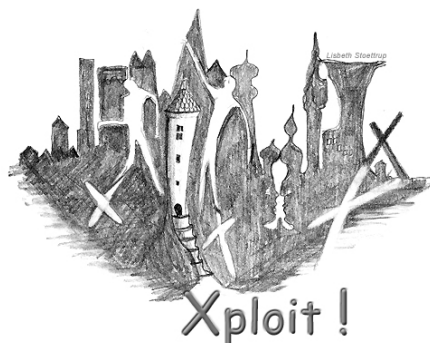
Az Xploit a közösségen belüli együttműködések és kommunikációs csatornák meglétét, létrehozásának lehetőségét vette górcső alá. Nincs egyetlen üdvözítő út a tanulói közösségé válásban. Számos lehetséges modell és módszer létezik, s az Xploit ezt a színes palettát próbálta több oldalról megragadni, bemutatva az alulról építkező, illetve a felülről támogatott módokat és lehetőségeket és ennek lehetséges kombinációit.

Ezért az Xploit projekt a különféle forrásfelhasználások mozaikját kínálja fel: a tanulói közösségek kérdése többféle megközelítésből, és felfogásból építkezhet, mindig az adott közösség szükségletein és érdeklődésén alapulva.

A projekt a tanulói közösségekkel kapcsolatos számos gyakorlati példán keresztül nyújt útmutatást és ad tanácsot arra vonatkozóan, hogy a rendelkezésre álló forrásokat megtalálva és felhasználva hogyan lehet támogatni a közösségi kezdeményezéseket.

Explore www.learningcommunities.eu

[Graphics from learning community centers in Wales UK]



A JOURNEY OF A THOUSAND MILES BEGINS WITH A SINGLE STEP

A többmértöldes utazás is egy egyszerű kis lépéssel kezdődik

XPLOIT - VÁLTOZÓ SZEREPEK...

A meglévő források felhasználása és a tanulói közösséggé válás alapja a kapcsolatteremtés, partnerségi együttműködés és a közösségi kooperáció új formái. *A közösségi döntéshozók hagyományos szerepén változtatni kell!*

Az iparosodott társadalomban kialakult és még a mai globalizált társadalomban is konzerválódott jól körülhatárolt közszereplői, magánvállalati, oktatási, és civil szférán belüli szerepkörök ma már nem alkalmasak arra, hogy a kívánt változás mozgatórugói legyenek.

A globalizáció és a gazdaság változó lehetőségei, az egész életen át tartó tanulás, társadalmi egyenlőtlenségek, szűkülő munkaerő piacok, és a fiatal munkavállalók kilátástalan munkakeresési lehetőségei a közösségi problémák újfajta megoldási stratégiáinak kidolgozására sarkallnak. Az Xploit projekt úgy találja, hogy a legfőbb gátja az innovációnak és a tanulói közösségek kialakulásának nem a gazdaságban, hanem a megkövesedett szerepekben keresendő.



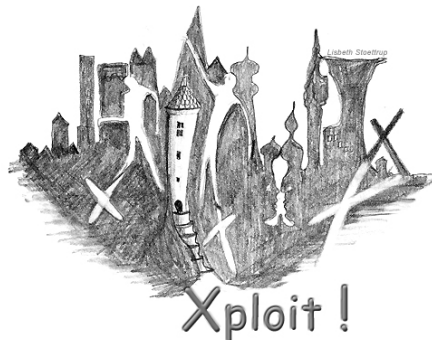
A közösségi döntéshozóknak újra kell gondolniuk szerepkörüket, s megosztani a felelősséget a magán, civil és oktatási szférával, lehetőséget és forrásokat biztosítva az aktív állampolgároknak, hogy hozzájáruljanak a közösség társadalmi és gazdasági innovációjához.

A hatóságoknak össze kell fogniuk a gazdasági élet szereplőivel, újraértelmezve a magánszektor szerepét a társadalomban, és számos más intézmény felé is nyitniuk kéne, hogy újfajta kapcsolatrendszert alakítsanak ki és biztos alapokon álló kommunikációs csatornákat építsenek ki a különböző szektorok között.

Az oktatási és kulturális intézményeknek tudatosan építeniük kell kapcsolatrendszerüket, hogy a partnerségeken keresztül is együttes erőfeszítéssel tudják szolgálni a közösségi érdekeket. Az új partnerségek célja kell, hogy legyen, hogy az aktív állampolgárok csoportjai számára forrásokat ajánljanak fel és biztosítsanak, rugalmasabb gondolkodással váltva fel a korábbi ellenőrző rendszereket.

Látogasson el oldalunkra: www.learningcommunities.eu

[Graphics from learning community centers in Wales UK]



A JOURNEY OF A THOUSAND MILES BEGINS WITH A SINGLE STEP

A többmértöldes utazás is egy egyszerű kis lépéssel kezdődik

XPLOIT - KÖZÖSSÉGI INNOVÁCIÓ

Innovatív Unió a címe a Bizottság 2014-2020 ra előirányzott egyik stratégiai kezdeményezésének.

Ez nem csupán az országon belüli, vagy országokon átívelő innovációt jelenti, hanem az intézmények és helyi közösségek mindennapos gyakorlatának részeként is értendő.

A Bizottság a következő ciklusának *“Erasmus for All”* programjában az oktatás minden szintjén (beleértve az informális és non-formális oktatást is) szorgalmazza a vállalkozói kompetenciák fejlesztését.

Ez a megközelítés legalább két, egymással összefüggő kihívást tartalmaz: a vállalkozói kultúra kialakítását (helyi szinten is), valamint a vállalkozói kezdeményezések eredményeinek felhasználását.

Az Xploit projekt a 3 éven át tartó közösségi munkája során arra a következtetésre jutott, hogy mindkét kihívás egy irányba vezet: a dinamikus tanulói közösségek kialakítása felé.



Miért állítjuk ezt?

Először is, a vállalkozói kultúra nem alakulhat ki elszigetelt közegben, mivel létrejöttéhez a közösség számos résztvevőjének együttműködésére van szükség. Ha nincsenek kiépítve a kooperáció és kommunikáció megfelelő csatornái, melyeket a vállalkozói mentalitáson alapuló közös nevező alapján irányítanak, akkor kevés vállalkozói kezdeményezés látja meg a napvilágot.

Hasonló infrastruktúra megléte szükséges ahhoz is, hogy más európai közösségekben létrejött innovatív kezdeményezéseket a közösség felismerje és adaptálni tudja.

Ezért az Xploit projekt olyan útmutatókat kínál, melyek segítik ezen infrastruktúrák kialakítását: ahol hatóságok, oktatási intézmények, magánvállalatok, kulturális intézmények, civil szervezetek együttes erővel munkálkodhatnak egy tanulói közösség kialakításán.

Látogasson el oldalunkra: www.learningcommunities.eu

[Graphics from learning community centers in Wales UK]



A JOURNEY OF A THOUSAND MILES BEGINS WITH A SINGLE STEP

A többmértöldes utazás is egy egyszerű kis lépéssel kezdődik

XPLOIT - AZ EREDMÉNYEK HASZNOSÍTÁSA... ÉS AZON TÚL

Az Xploit projekt arra vállalkozott, hogy európai oktatási és szociális források kihasználására (projektek, ezek eredményei, lehetséges támogatások) fenntartható módszereket fejlesszen ki. Az európai szakzsargon szerint az exploitation az eredmények hasznosítása- sokkal több, mint a projektről szóló híradások.

Az exploitation gyakorlatilag a, mások munkája gyümölcseként rendelkezésre álló források feltérképezése, kiválasztása, és a helyi viszonyoknak megfelelő alkalmazása.

Röviden, az eredmények hasznosítása nem csupán azt jelenti, hogy valamiről hallottunk, tudunk róla, érdekel minket, hanem, hogy *közvetlenül a gyakorlatba* is be tudjuk illeszteni, akár más környezetben használva az adott forrást, anyagot, mint eredetileg.

Az eredmények hasznosítása (exploitation) lehet horizontális (egyik intézményből a másikba), vagy vertikális (pl stratégiai szintre emelve) kezdeményezés.



Ugyanakkor az eredmények hasznosítása időt és energiát igénylő folyamat, főképp, ha európai forrásokról van szó. (nyelvi és egyéb nehézségek, az új környezet eltérő elvárásai és kihívásai).

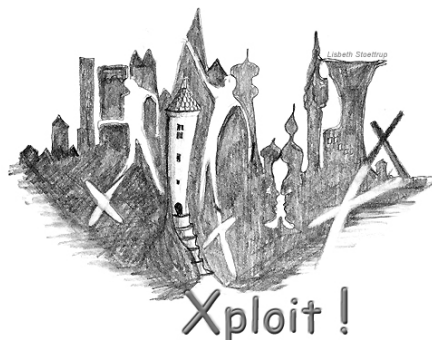
Egyfelől az eredmények hasznosítására nagyon nagy szükség van európa-szerte, azonban a valóságban az igazi hasznosítás csak igen ritkán történik meg...

Ez a dilemma az európai támogatási és együttműködési rendszert évek óta kísérti, azt eredményezve, hogy az EU egyre nagyobb hangsúlyt fektet az eredmények hasznosítására.

Az Xploit projekt arra jutott, hogy a legcélravezetőbb, és talán egyetlen mód a fenntartható hasznosításra az, hogyha a közös munka és kommunikáció megfelelő és dinamikus infrastruktúráit megteremtjük a befogadó (tanulói) közösségben.

Látogasson el oldalunkra: www.learningcommunities.eu

[Graphics from learning community centers in Wales UK]



A JOURNEY OF A THOUSAND MILES BEGINS WITH A SINGLE STEP

A többmértöldes utazás is egy egyszerű kis lépéssel kezdődik

XPLOIT - Tanulói közösségek segítői

Alakítsuk át környezetünket tanulói közösséggé, amely képes felismerni a tanulási, társadalmi és innovációs szükségleteket és válaszokat megfogalmazni ezekre az igényekre! Rendben van, azonban...

Ki fog ebben segíteni? Ki teszi meg az első lépéseket? Ki irányítja a változásokat és támogatja a kezdeményezéseket akár több éven keresztül?

Az Xploit projekt egyik nagy felfedezése és egyben kihívása, hogy az európai vérkeringésbe való csatlakozás és a források kihasználásának elengedhetetlen feltétele a *közösségen belüli kompetens és képzett segítők megléte.*

Kimondottan erre senki nincsen felkészítve a közösségen belül. Még azok az emberek is, akik ezen a területen dolgoznak, eredetileg más végzettséggel bírnak, és megpróbálnak időközben szert tenni a szükséges képességekre- sokszor fél úton belefáradva a teendőkhöz, kiegészve...



Ezért kezdett el az Xploit projekt a *közösségi moderátorok képzésével is foglalkozni!*

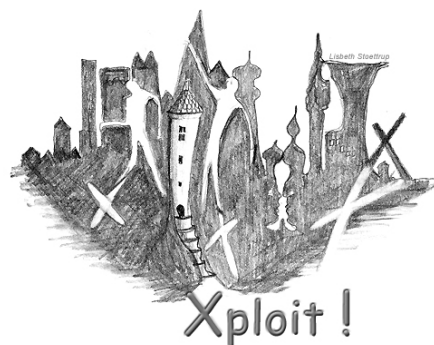
Természetesen a közösségi moderátornak találhatunk más elnevezést is, pl. felnőttképzési referens, stb. A lényeg azonban, hogy ezek a források szükségesek minden közösségben, melynek célja, hogy hosszútávú, jólműködő kapcsolatokat alakítson ki tagjaival, és innovatív és kreatív partnerségeket hozzon létre más közösségekkel is.

Sokszor a közösségi moderátorok képzésére és kijelölésére partnerségi együttműködések és kapcsolatteremtések első lépéseként kerül sor: az érintett résztvevők rájönnek, hogy képzett közösségi moderátorok nélkül lehetetlen elérni azt a célt, amit kitűztek maguk elé.

Az Xploit projekt ezért felvállalta, hogy a *közösségi moderátorok képzésének útjait feltérképezi és bemutatja.*

Látogasson el oldalunkra: www.learningcommunities.eu

[Graphics from learning community centers in Wales UK]



A többmértöldes utazás is egy egyszerű kis lépéssel kezdődik

XPLOIT - MIT KÍNÁL AZ XPLOIT PROJEKT

Az Európai Unió által támogatott Xploit projekt arra vállalkozott, hogy iránymutatást adjon, hogyan lehet az európai oktatási anyagokat, és társadalmi forrásokat felhasználva tanulói közösségeket kialakítani.

Erőfeszítéseink eredményét az új weboldalunkon, a www.learningcommunities.eu oldalon találhatja meg, ahol különféle megközelítésből, a változni kívánó európai közösségek számára gyakorlati példákon keresztül nyújtunk hasznos iránymutatást.

Azonban megfogalmazódhat bennünk a kérdés: "Igen, mindez nagyon hasznos, de hogyan tud az én közösségem közvetlenebb módon kapcsolatba lépni az Xploit közösségekkel és forrásokkal?"

A kérdés találó és jogos. A tanulói közösségek hosszútávú fejlődéséhez és a jól megtervezett európai együttműködéséhez többre van szükség annál, hogy csak olvassunk, s így tanuljunk másoktól. A projekt partnerei tisztában vannak ezzel a kihívással...



...és ezért a projekt számos lehetőséget kínál az Xploit források interaktív használatára: akár a projekt hivatalos, 2013-as tavaszi zárása utánra is.

Az Xploit partnerek nagy része továbbra is a tanulói közösségekkel, valamint az európai forrásokkal kapcsolatban fog ténykedni és tevékenysége továbbra is nyomon követhető lesz más tanulói közösségek számára is.

A www.learningcommunities.eu portál sok interaktív lehetőséget kínál, mint például közvetlen együttműködés, projektkidolgozás, hálózatok létrehozása, konzultáció. Az Xploit partnerei "tanulói közösségi moderátorként" működtetnek közre és segíthetik az újabb közösségeket, hogy csatlakozzanak a hálózathoz és aztán ők is hasonló szerepet tölthessenek be.

Látogasson el oldalunkra!: www.learningcommunities.eu

[Graphics from learning community centers in Wales UK]

